

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»
№ 181 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»**

для учащихся 10 класса

Составитель:
Золотарева Ирина Геннадьевна,
учитель географии

2022 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 10 классе должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 10 классе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 10 классе должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Практическая работа №1 *«Анализ карт различной тематики»*

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Типология стран современного мира. Государственный строй мира и основные формы административно-территориального устройства стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Практическая работа № 2 *«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа № 3 *«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

Тема 3. География населения мира.

Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Размещение и миграции населения. Урбанизация.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4. НТР и мировое хозяйство.

Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность; металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.

Лесная промышленность. Лёгкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта мира. Основные формы всемирных экономических отношений. География отраслей мирового хозяйства. Общая характеристика мира. Региональная характеристика мира.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Европа.

«Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства. Отрасли непродовольственной сферы.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы

Население. Сложность этнического состава.

Хозяйство: уровни развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Непродовольственная сфера. Охрана окружающей среды. Китай. Япония. Индия.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 3. Африка.

«Визитная карточка» региона. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 4. Северная Америка.

«Визитная карточка» региона. США: территория, границы; государственный строй. Население. Хозяйство США. Агропромышленный комплекс США. Макрорегионы США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 5. Латинская Америка.

«Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Бразилия – тропический гигант.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование раздела	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с программой воспитания
Введение	1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1	-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - понимание рационального природопользования;
Раздел 1. Общая характеристика мира	35	Тема 1. Современная политическая карта мира	4	- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
		Тема 2. География мировых природных	5	

		ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды		- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами;
		Тема 3. География населения мира	5	
		Тема 4. НТР и мировое хозяйство	7	
		Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	14	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.	32	Тема 1. Зарубежная Европа.	7	-формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; -формировать устойчивый интерес к общественным процессам
		Тема 2. Зарубежная Азия.	9	
		Тема 3. Африка.	4	
		Тема 4. Северная Америка.	6	
		Тема 5. Латинская Америка.	5	
		Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	1	
Итого	68	Итого	68	